



17	Siswa 17										
18	Siswa 18										
19	Siswa 19										
20	Siswa 20										
21	Siswa 21										
22	Siswa 22										
23	Siswa 23										
24	Siswa 24										
25	Siswa 25										

### Rubrik Penilaian

No.	Indikator Kemampuan Komunikasi	Skor	Keterangan
1.	Mempresentasikan hasil diskusi dengan rinci, detail, dan sistematis.	4	Siswa mempresentasikan hasil diskusi dengan rinci, detail, dan sistematis
		3	Siswa mempresentasikan hasil diskusi dengan rinci dan detail tetapi tidak sistematis
		2	Siswa mempresentasikan hasil diskusi dengan rinci, tetapi tidak detail dan tidak sistematis.
		1	Siswa mempresentasikan hasil diskusi dengan tidak rinci, tidak detail dan tidak sistematis.
2.	Menggunakan bahasa tubuh seperti kontak mata, postur dan gerak tubuh digunakan secara efektif.	4	Menggunakan bahasa tubuh seperti kontak mata, postur dan gerak tubuh secara efektif dan luwes.
		3	Menggunakan bahasa tubuh seperti kontak mata, postur dan gerak tubuh secara efektif tetapi kurang luwes.
		2	Menggunakan bahasa tubuh seperti kontak mata, postur dan gerak tubuh terlalu berlebihan.
		1	Tidak menunjukkan bahasa tubuh sama sekali, hanya diam dan terlihat gugup.

3.	Menghargai pendapat/ saran/ masukan dari audiens.	4	Mendengarkan pendapat/ saran/ masukan dari audiens dengan seksama sampai audiens selesai menyampaikan pendapatnya serta melihat ke arah audiens yang berpendapat.
		3	Mendengarkan pendapat/ saran/ masukan dari audiens dengan seksama sampai audiens selesai menyampaikan pendapatnya tetapi tidak melihat ke arah audiens yang berpendapat.
		2	Mendengarkan pendapat/ saran/ masukan dari audiens dengan seksama tetapi tidak mendengarkan sampai selesai.
		1	Tidak mendengarkan pendapat/ saran/ masukan dari audiens dengan seksama, cenderung cuek, dan tidak melihat audiens yang berpendapat.
4.	Memberi respons atau menjawab pertanyaan audiens.	4	Siswa menjawab pertanyaan dengan tenang, suara jelas dan percaya diri yang tinggi.
		3	Siswa menjawab pertanyaan dengan tenang, suara jelas tetapi kurang percaya diri.
		2	Siswa menjawab pertanyaan dengan tenang, tetapi suara kurang jelas dan kurang percaya diri.
		1	Siswa menjawab pertanyaan dengan terburu-buru, suara tidak jelas dan tidak percaya diri.
5.	Melakukan diskusi.	4	Siswa melakukan diskusi dengan aktif bertanya, memberi tanggapan dan saran
		3	Siswa saat melakukan diskusi terlibat aktif bertanya dan menanggapi
		2	Siswa saat melakukan diskusi terlibat aktif bertanya
		1	Siswa hanya duduk memperhatikan teman-teman lainnya saat diskusi
6	Menyampaikan pendapat.	4	Siswa menyampaikan pendapat dengan bahasa yang komunikatif, suara yang jelas dan percaya diri tinggi.
		3	Siswa menyampaikan pendapat dengan bahasa yang

			komunikatif, suara yang jelas tetapi kurang percaya diri.
		2	Siswa menyampaikan pendapat dengan bahasa yang komunikatif tetapi suara kurang jelas dan kurang percaya diri.
		1	Siswa menyampaikan pendapat dengan bahasa yang tidak komunikatif, suara tidak jelas dan tidak percaya diri.

Sumber: adaptasi Hibbart (1999: 103) dan Cangara (2011)

Rumus:


$$\text{Persentase keterampilan komunikasi} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

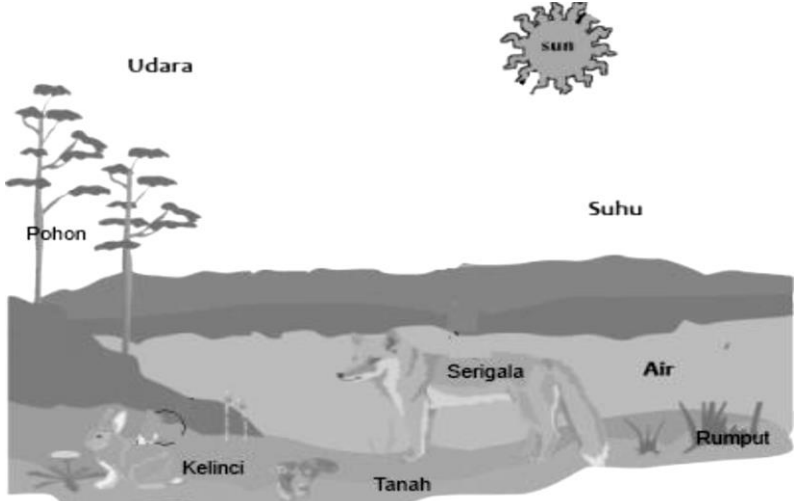
Kategori Keterampilan Komunikasi


<b>Presentase</b>	<b>Makna</b>
81%-100%	Sangat Baik
61%-80%	Baik
41%-60%	Cukup
21%-40%	Kurang
0%-20%	Sangat Kurang

(Riduwan, 2009)

### Lembar Penilaian Hasil Belajar Siklus 1

No.	IPK	Indikator soal	Soal	Level kognitif	Nomor Soal	Kunci Jawaban	Skor															
1.	Mengidentifikasi komponen abiotik dan biotik dalam ekosistem.	Dapat menunjukkan komponen abiotik dan biotik dalam ekosistem kolam.	<p>Perhatikan gambar diorama ekosistem berikut ini!</p>  <p>Berdasarkan gambar diorama ekosistem laut tersebut, komponen biotik dan abiotik yang sesuai adalah ...</p> <table border="1" style="width: 100%; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th></th> <th style="text-align: center;">Biotik</th> <th style="text-align: center;">Abiotik</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>Air, batu, matahari</td> <td>Rumput laut, ikan, kepiting</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>Air, batu, ikan</td> <td>Rumput laut, ikan</td> </tr> <tr> <td>C</td> <td>Rumput laut, ikan, kepiting</td> <td>Air, batu, matahari</td> </tr> <tr> <td>D</td> <td>Udara, ikan, matahari</td> <td>Rumput laut, kepiting, air</td> </tr> </tbody> </table>		Biotik	Abiotik	A	Air, batu, matahari	Rumput laut, ikan, kepiting	B	Air, batu, ikan	Rumput laut, ikan	C	Rumput laut, ikan, kepiting	Air, batu, matahari	D	Udara, ikan, matahari	Rumput laut, kepiting, air	C2	1	C	1
	Biotik	Abiotik																				
A	Air, batu, matahari	Rumput laut, ikan, kepiting																				
B	Air, batu, ikan	Rumput laut, ikan																				
C	Rumput laut, ikan, kepiting	Air, batu, matahari																				
D	Udara, ikan, matahari	Rumput laut, kepiting, air																				
2.	Mengidentifikasi komponen abiotik dan biotik dalam ekosistem.	Dapat menunjukkan komponen abiotik dan biotik dalam ekosistem gurun.	<p>Berdasarkan diorama ekosistem gurun yang telah Kalian buat, manakah komponen biotik dan abiotik berikut ini yang benar?</p> <table border="1" style="width: 100%; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th></th> <th style="text-align: center;">Biotik</th> <th style="text-align: center;">Abiotik</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>Unta, kaktus, burung</td> <td>Udara, pasir, matahari</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>Ular, batu, ikan</td> <td>Pasir, kaktus, oksigen</td> </tr> <tr> <td>C</td> <td>Air, batu, udara</td> <td>Kaktus, ular, burung</td> </tr> <tr> <td>D</td> <td>Ikan, air, matahari</td> <td>Udara, pasir, batu</td> </tr> </tbody> </table>		Biotik	Abiotik	A	Unta, kaktus, burung	Udara, pasir, matahari	B	Ular, batu, ikan	Pasir, kaktus, oksigen	C	Air, batu, udara	Kaktus, ular, burung	D	Ikan, air, matahari	Udara, pasir, batu	C3	2	A	1
	Biotik	Abiotik																				
A	Unta, kaktus, burung	Udara, pasir, matahari																				
B	Ular, batu, ikan	Pasir, kaktus, oksigen																				
C	Air, batu, udara	Kaktus, ular, burung																				
D	Ikan, air, matahari	Udara, pasir, batu																				
3.	Mengidentifikasi peran dan fungsi komponen abiotik dan biotik dalam ekosistem.	Dapat menunjukkan komponen abiotik dan peranannya dalam ekosistem sawah.	<p>Berikut ini merupakan komponen yang terdapat pada suatu ekosistem sawah. Tentukan pasangan komponen abiotik dan peranannya yang benar dan tepat!</p> <table border="1" style="width: 100%; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th></th> <th style="text-align: center;">Komponen</th> <th style="text-align: center;">Peranan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>Air</td> <td>Sebagai sarana pertukaran udara</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>Tumbuhan</td> <td>Berperan sebagai produsen yang menyediakan makanan</td> </tr> <tr> <td>C</td> <td>Suhu</td> <td>Mengatur metabolisme makhluk hidup</td> </tr> <tr> <td>D</td> <td>Ular</td> <td>Berperan sebagai penyedia makanan</td> </tr> </tbody> </table>		Komponen	Peranan	A	Air	Sebagai sarana pertukaran udara	B	Tumbuhan	Berperan sebagai produsen yang menyediakan makanan	C	Suhu	Mengatur metabolisme makhluk hidup	D	Ular	Berperan sebagai penyedia makanan	C3	3	B	1
	Komponen	Peranan																				
A	Air	Sebagai sarana pertukaran udara																				
B	Tumbuhan	Berperan sebagai produsen yang menyediakan makanan																				
C	Suhu	Mengatur metabolisme makhluk hidup																				
D	Ular	Berperan sebagai penyedia makanan																				

4.	Menjelaskan peranan komponen abiotik dan biotik dalam ekosistem.	Dapat menganalisis komponen abiotik dan biotik dengan peranannya dalam ekosistem.	<p>Perhatikan gambar berikut ini!</p>  <p>Berdasarkan gambar di atas, pernyataan yang sesuai antara komponen dan fungsinya yaitu . . .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A. Cahaya matahari merupakan komponen biotik yang berperan dalam proses fotosintesis pada tumbuhan.</li> <li>B. Udara merupakan komponen biotik yang berperan dalam proses fotosintesis pada tumbuhan..</li> <li>C. Pohon merupakan komponen abiotik yang berperan sebagai tempat terjadinya proses fotosintesis.</li> <li>D. Rerumputan merupakan komponen biotik yang berperan sebagai produsen bagi makhluk hidup.</li> </ul>	C3	4	D	1
5.	Menjelaskan satuan-satuan penyusun ekosistem.	Dapat menganalisis contoh satuan ekosistem berupa populasi.	<p>Dalam diorama ekosistem hutan terdapat sekumpulan pohon damar, sebatang tumbuhan anggrek hutan, seekor singa, sekumpulan elang jawa dan seekor ular. Selain itu, dalam diorama juga terdapat komponen ekosistem berupa cahaya matahari, air, dan udara. Berdasarkan analisismu, manakah yang termasuk populasi?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A. Sekumpulan elang dan seekor singa</li> <li>B. Seekor singa dan sebatang tumbuhan anggrek hutan.</li> <li>C. Sekumpulan pohon damar dan sekumpulan elang.</li> <li>D. Sekumpulan elang, udara, dan seekor ular.</li> </ul>	C3	5	C	1

6.	Mengidentifikasi macam-macam ekosistem.	Dapat menunjukkan contoh ekosistem alami.	Secara garis besar, ekosistem dibedakan menjadi 2, yaitu ekosistem alami dan ekosistem buatan. Ekosistem alami adalah ekosistem yang terbentuk secara alami tanpa adanya campur tangan manusia. Berikut ini yang <b>bukan</b> merupakan contoh ekosistem alami adalah .... A. Laut B. Danau C. Gurun D. Akuarium	C2	6	D	1												
7.	Mengidentifikasi alat dan bahan yang diperlukan dalam pembuatan proyek diorama.	Dapat menunjukkan alat dan bahan untuk membuat proyek diorama ekosistem.	Tiara mendapatkan tugas untuk membuat diorama ekosistem hutan. Tiara dan kelompoknya berdiskusi membagi tugas untuk membawa alat bahan yang dibutuhkan untuk membuat diorama. Berikut ini merupakan alat dan bahan yang harus dipersiapkan oleh Tiara dan kelompoknya agar dapat mengerjakan tugas dari guru dengan benar yaitu ... A. Sterefoam, gambar ular, gambar serigala, gambar pohon, lem, dan tusuk gigi. B. Sterefoam, gambar padi, gambar ikan, matahari, dan tusuk gigi C. Kardus bekas, tusuk gigi, batu, pasir dan gambar ikan. D. Gambar air, gambar udara, batu, gambar unta, dan gambar pohon.	C3	7	A	1												
8.	Mengidentifikasi komponen abiotik dan biotik dalam ekosistem.	Dapat menunjukkan komponen abiotik dan biotik dalam ekosistem gurun.	Berikut ini adalah salah satu hasil proyek diorama dari kelas 7E.  Komponen biotik dan abiotik yang benar sesuai dengan diorama ekosistem gurun tersebut adalah.... <table border="1" data-bbox="934 1232 1809 1407"> <thead> <tr> <th></th> <th>Biotik</th> <th>Abiotik</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>Gunung, matahari, udara</td> <td>Unta, kaktus, kelinci</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>Kelinci, unta, kaktus</td> <td>Pasir, matahari, udara</td> </tr> <tr> <td>C</td> <td>Rumput laut, ikan, kepiting</td> <td>Air, batu, matahari</td> </tr> </tbody> </table>		Biotik	Abiotik	A	Gunung, matahari, udara	Unta, kaktus, kelinci	B	Kelinci, unta, kaktus	Pasir, matahari, udara	C	Rumput laut, ikan, kepiting	Air, batu, matahari	C4	8	B	1
	Biotik	Abiotik																	
A	Gunung, matahari, udara	Unta, kaktus, kelinci																	
B	Kelinci, unta, kaktus	Pasir, matahari, udara																	
C	Rumput laut, ikan, kepiting	Air, batu, matahari																	

			D Udara, ikan, matahari	Rumput laut, kepiting, air				
9.	Mengidentifikasi peran dan fungsi komponen abiotik dan biotik dalam ekosistem.	Dapat menunjukkan komponen beserta fungsi dan peranannya dalam sebuah ekosistem sawah.	<p>Ketika membuat diorama ekosistem sawah, Arman menemukan komponen-komponen seperti berikut ini: tanaman padi, tikus, ular, elang, jamur, tanah, air dan matahari. Berdasarkan komponen tersebut, manakah pernyataan berikut ini yang paling benar?</p> <p>A. Tanaman padi merupakan konsumen dan merupakan sumber energi.  B. Tanaman padi merupakan produsen dan sebagai sumber makanan.  C. Matahari termasuk komponen biotik yang membantu fotosintesis.  D. Matahari dan air merupakan komponen abiotik.</p>		C4	9	B	1
10.	Mengidentifikasi satuan-satuan dalam ekosistem beserta contohnya.	Dapat menentukan satuan ekosistem suatu makhluk hidup.	<p>Di sebuah ekosistem laut, terdapat berbagai komponen biotik dan abiotik. Komponen penyusun ekosistem laut tersebut meliputi sekumpulan enceng gondok, seekor ikan hiu, sekelompok ikan kecil, sebuah batu besar, dan matahari. Seekor ikan hiu yang terdapat pada ekosistem laut tersebut termasuk dalam satuan ekosistem yaitu...</p> <p>A. Individu  B. Populasi  C. Komunitas  D. Ekosistem</p>		C4	10	A	1
<b>Total Skor</b>								<b>10</b>

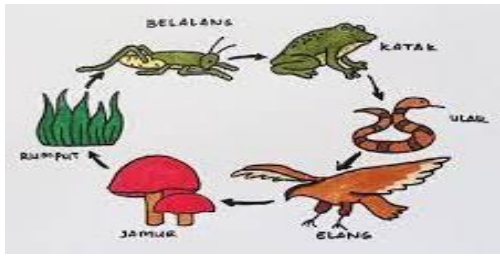
$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

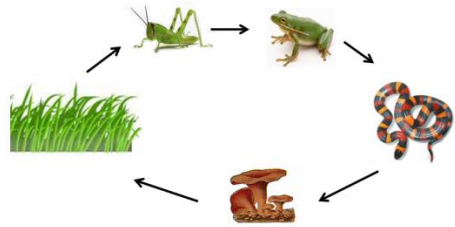
**Kategori Nilai Peserta Didik (KKM = 75)**

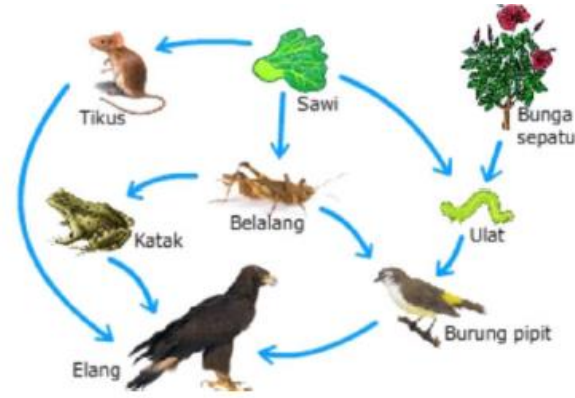
Interval Nilai	Predikat	Keterangan
93 – 100	A	Sangat Baik
84 – 92	B	Baik
75 – 83	C	Cukup
< 75	D	Kurang




### Lembar Penilaian Hasil Belajar Siklus 2

No.	IPK	Indikator soal	Soal	Level kognitif	Nomor Soal	Kunci Jawaban	Skor
1.	Mengidentifikasi rantai makanan pada ekosistem sawah.	Diberikan sebuah ilustrasi, peserta didik dapat menentukan rantai makanan pada ekosistem sawah.	<p>1. Nabila mendapatkan tugas untuk membuat diorama rantai makanan pada ekosistem sawah. Nabila mendapatkan alat bahan dari guru berupa gambar tanaman padi dan hewan-hewan seperti belalang, katak, ikan, ular, dan burung elang. Selain itu, Nabila juga mendapatkan gambar tanaman jamur. Berikut ini merupakan rantai makanan yang dapat dibuat oleh Nabila yang tepat yaitu ....</p> <p>A. Padi =&gt; belalang =&gt; katak =&gt; ular =&gt; elang =&gt; jamur            B. Padi =&gt; belalang =&gt; elang =&gt; ikan =&gt; ular =&gt; jamur            C. Padi =&gt; ikan =&gt; katak =&gt; ular =&gt; elang =&gt; jamur            D. Padi =&gt; ikan=&gt; ular =&gt;katak=&gt; elang =&gt; jamur</p>	C2	1	A	1
2.	Mengidentifikasi rantai makanan pada ekosistem kebun.	Diberikan sebuah ilustrasi, peserta didik dapat menentukan rantai makanan pada ekosistem kebun.	<p>2. Pada hari Senin, kelas 7E mendapatkan tugas untuk membuat proyek diorama rantai makanan dan jaring-jaring makanan. Kebetulan, kelompok Farhan mendapatkan tugas membuat rantai makanan pada ekosistem kebun. Guru memberikan alat dan bahan seperti sterefoam, tusuk sate, lem, gunting, gambar sawi, gambar hewan seperti ulat, burung pipit, katak, ular dan elang. Berdasarkan alat dan bahan tersebut, rantai makanan yang dapat dibuat oleh kelompok Farhan yang benar adalah ....</p> <p>A. Sawi =&gt; belalang =&gt; ular =&gt; elang =&gt; burung pipit            B. Sawi =&gt; ulat =&gt; burung pipit =&gt;katak =&gt; ular =&gt; elang            C. Sawi =&gt; ulat =&gt; katak =&gt; burung pipit =&gt; elang=&gt; ular            D. Sawi =&gt; ikan=&gt; elang =&gt; jamur =&gt; burung pipit</p>	C2	2	B	1
3.	Mengidentifikasi makhluk hidup dan perannya dala sebuah rantai makanan.	Diberikan sebuah gambar diorama rantai makanan, peserta didik dapat menentukan makhluk hidup yang berperan sebagai produsen.	<p>3. Perhatikan rantai makanan berikut ini!</p> 	C3	3	D	1

			<p>Berdasarkan rantai makanan tersebut, yang berperan sebagai sumber bahan makanan atau biasa disebut produsen adalah ....</p> <p>A. Ular B. Jamur C. Belalang D. Rumput</p>				
4.	Mengidentifikasi peran makhluk hidup dalam suatu rantai makanan.	Diberikan sebuah gambar diorama rantai makanan, peserta didik dapat menentukan peran jamur dalam ranrai makanan.	<p>4. Berikut ini adalah rantai makanan hasil kerja kelompok Fani pada mata pelajaran IPA.</p>  <p>Berdasarkan gambar rantai makanan tersebut, jamur memiliki peran sebagai ....</p> <p>A. Produsen B. Konsumen C. Konsumen Puncak D. Dekomposer</p>	C3	4	D	1
5.	Menganalisis rantai makanan yang dapat terbentuk di ekosistem kebun.	Peserta didik dapat menganalisis rantai makanan yang dapat terjadi di ekosistem kebun.	<p>5. Komponen suatu ekosistem kebun terdiri atas komponen biotik berupa rumput, belalang, katak, ular, elang dan jamur. Analisislah manakah rantai makanan berikut ini yang dapat terbentuk pada ekosistem kebun tersebut!</p> <p>A. Rumput =&gt; Belalang =&gt; Katak =&gt; Ular =&gt; Elang =&gt; Jamur B. Rumput =&gt; Katak =&gt; Ular =&gt; Belalang =&gt; Elang =&gt; Jamur C. Rumput =&gt; Ular =&gt; Elang =&gt; Jamur =&gt; Belalang =&gt; Katak D. Jamur=&gt; Ular =&gt; Elang =&gt; rumput =&gt; Belalang =&gt; Katak</p>	C3	5	A	1
6.	Mengidentifikasi makhluk hidup dan	Diberikan sebuah ilustrasi, peserta didik	6. Pada saat mata pelajaran IPA, Indika mendapatkan tugas untuk membuat jaring-jaring makanan pada ekosistem sawah. Indika membawa alat dan	C4	6	B	1

	perannya dalam rantai makanan.	dapat mengidentifikasi makhluk hidup yang memiliki peran sebagai dekomposer.	<p>bahan seperti seterefoam, kertas marmer, gambar panah, gambar tanaman jagung, belalang, burung pipit, ular, elang, jamur, dan ulat. Komponen yang memiliki peran sebagai dekomposer yang menguraikan hewan yang telah mati adalah ...</p> <p>A. Tanaman jagung B. Jamur C. Ulat D. Ular</p>				
7.	Menganalisis makhluk hidup dan perannya dalam suatu jaring-jaring makanan.	Diberikan sebuah gambar jaring-jaring makanan, peserta didik dapat menganalisis komponen biotik yang berperan sebagai konsumen tingkat 1.	<p>7. Perhatikan gambar berikut ini!</p>  <p>Berdasarkan gambar jaring-jaring makanan di atas, komponen biotik yang berperan sebagai konsumen tingkat 1 yang benar adalah ....</p> <p>A. Burung pipit, belalang, dan tikus B. Burung pipit, elang, dan katak C. Ulat, belalang, dan tikus D. Bunga sepatu dan sawi</p>	C4	7	C	1
8.	Mengidentifikasi makhluk hidup dan perannya dalam jaring-jaring makanan.	Diberikan sebuah gambar diorama jaring-jaring makanan paad ekosistem laut, peserta didik dapat mengidentifikasi pasangan makhluk	8. Pada sebuah ekosistem laut, terjadi hubungan makan dan dimakan dalam bentuk jaring-jaring makanan seperti berikut ini.	C3	8	A	1

		hidup dan perannya yang tepat.	 <p>Berdasarkan gambar diorama tersebut, manakah pasangan makhluk hidup dan perannya yang benar?</p> <p>A. Rumput laut berperan sebagai produsen  B. Rumput laut berperan sebagai pengurai  C. Ikan paus berperan sebagai konsumen puncak  D. Cumi-cumi berperan sebagai konsumen 1</p>				
9.	Menganalisis perubahan yang terjadi jika salah satu komponen dalam suatu rantai makanan mengalami kepunahan.	Peserta didik dapat menganalisis perubahan yang terjadi jika salah satu komponen biotik di ekosistem kebun yaitu burung mengalami kepunahan.	<p>9. Komponen rantai makanan kebun terdiri dari rumput, belalang, burung, dan ular. Perubahan yang terjadi jika burung punah adalah ....</p> <p>A. Rumput dan belalang berkembang pesat  B. Rumput berkurang dan ular punah  C. Belalang dan ular punah  D. Belalang dan ular berkembang pesat</p>	C4	9	B	1
10	Menganalisis kemungkinan yang terjadi jika salah satu komponen rantai atau jaring-jaring makanan mengalami	Diberikan sebuah ilustrasi, peserta didik dapat menganalisis kemungkinan yang terjadi jika salah satu komponen biotik mengalami	<p>10. Perhatikan ilustrasi berikut!</p> <p>Jono sedang berada di pekarangan samping rumah. Dia melihat pepohonan serta rumput yang menghijau, beberapa katak, belalang dalam jumlah yang cukup banyak, beberapa jamur, dan banyak ulat yang menempel di dedaunan. Apabila saat itu datang sekawanan ular, maka kemungkinan yang akan terjadi adalah ....</p> <p>A. Rumput semakin pesat</p>	C4	10	B	1

	perubahan jumlah.	peningkatan.	B. Katak menurun drastis C. Belalang menurun drastis D. Ulat di pekarangan habis					
<b>Total Skor</b>								<b>10</b>

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

**Kategori Nilai Peserta Didik (KKM = 75)**

<b>Interval Nilai</b>	<b>Predikat</b>	<b>Keterangan</b>
93 – 100	A	Sangat Baik
84 – 92	B	Baik
75 – 83	C	Cukup
< 75	D	Kurang

**PERBANDINGAN HASIL OBSERVASI  
KETERAMPILAN KOMUNIKASI SIKLUS 1 DAN SIKLUS 2**

Nama Sekolah : SMPN 6 Madiun  
Mata Pelajaran : IPA  
Sub Materi : Ekosistem dan Jaring-jaring Makanan

<b>Siklus 1</b>	<b>Siklus 2</b>
60 %	75 %
Kategori cukup	Kategori Baik

**PERBANDINGAN HASIL BELAJAR  
SIKLUS 1 DAN SIKLUS 2**

Nama Sekolah : SMPN 6 Madiun  
Mata Pelajaran : IPA  
Sub Materi : Ekosistem dan Jaring-jaring Makanan

<b>Komponen</b>	<b>Hasil belajar</b>	
	<b>Siklus 1</b>	<b>Siklus II</b>
Nilai Total	1790	2200
Rata-rata	71,6	87,6
Tuntas KKM	15 siswa	21 siswa
Belum Tuntas KKM	10 siswa	4 siswa
Persentase Ketuntasan Klasikal	60%	84%

## ANALISIS HASIL OBSERVASI KETERAMPILAN KOMUNIKASI SIKLUS 1

No.	Nama Siswa	Indikator Keterampilan Komunikasi						$\Sigma x$	$\Sigma xi$	P (%)	Kategori
		1	2	3	4	5	6				
1	Siswa 1	2	2	2	2	2	2	12	24	50	Cukup
2	Siswa 2	2	2	2	2	2	2	12	24	50	Cukup
3	Siswa 3	2	2	2	2	2	2	12	24	50	Cukup
4	Siswa 4	3	3	3	3	3	3	18	24	75	Baik
5	Siswa 5	3	3	3	2	2	2	15	24	63	Baik
6	Siswa 6	2	2	2	2	2	2	12	24	50	Cukup
7	Siswa 7	3	2	3	3	3	3	17	24	71	Baik
8	Siswa 8	2	2	2	2	2	2	12	24	50	Cukup
9	Siswa 9	2	2	2	2	2	2	12	24	50	Cukup
10	Siswa 10	2	2	3	2	2	3	14	24	58	Cukup
11	Siswa 11	2	3	2	3	2	3	15	24	63	Baik
12	Siswa 12	3	3	3	3	3	3	18	24	75	Baik
13	Siswa 13	2	2	2	2	2	2	12	24	50	Cukup
14	Siswa 14	3	3	3	3	3	3	18	24	75	Baik
15	Siswa 15	2	2	3	2	2	2	13	24	54	Cukup
16	Siswa 16	2	3	3	2	3	2	15	24	63	Baik
17	Siswa 17	3	3	3	3	2	3	17	24	71	Baik
18	Siswa 18	3	3	3	3	3	3	18	24	75	Baik
19	Siswa 19	2	2	2	2	2	2	12	24	50	Cukup
20	Siswa 20	2	2	2	2	2	2	12	24	50	Cukup
21	Siswa 21	3	3	3	3	3	3	18	24	75	Baik
22	Siswa 22	2	2	2	2	2	2	12	24	50	Cukup
23	Siswa 23	2	2	2	3	3	2	14	24	58	Cukup
24	Siswa 24	3	3	3	3	3	3	18	24	75	Baik
25	Siswa 25	2	2	2	2	2	2	12	24	50	Cukup
$\Sigma x$		59	60	62	60	59	60				
$\Sigma xi$		100	100	100	100	100	100				
Persentase (%)		59	60	62	60	59	60				
Kategori		Cukup	Cukup	Baik	Cukup	Cukup	Cukup				

### Keterangan Indikator:

- 1 Mempresentasikan hasil diskusi
- 2 Menggunakan bahasa tubuh seperti kontak mata dan gerakan tangan
- 3 Menghargai pendapat, saran atau masukan dari teman
- 4 Memberi respon atau menjawab pertanyaan
- 5 Keaktifan dalam diskusi
- 6 Menyampaikan pendapat

## ANALISIS HASIL OBSERVASI KETERAMPILAN KOMUNIKASI SIKLUS 1

No.	Nama Siswa	Indikator Keterampilan Komunikasi						$\Sigma x$	$\Sigma xi$	P (%)	Kategori
		1	2	3	4	5	6				
1	Siswa 1	2	3	3	2	3	2	15	24	63	Baik
2	Siswa 2	2	3	2	3	2	3	15	24	63	Baik
3	Siswa 3	3	2	3	2	3	2	15	24	63	Baik
4	Siswa 4	4	3	4	3	4	4	22	24	92	Sangat Baik
5	Siswa 5	4	4	4	2	3	2	19	24	79	Baik
6	Siswa 6	3	3	2	3	2	3	16	24	67	Baik
7	Siswa 7	4	3	4	4	3	4	22	24	92	Sangat Baik
8	Siswa 8	3	3	3	3	2	2	16	24	67	Baik
9	Siswa 9	3	2	3	3	3	2	16	24	67	Baik
10	Siswa 10	3	3	4	2	3	4	19	24	79	Baik
11	Siswa 11	3	4	2	4	3	4	20	24	83	Sangat Baik
12	Siswa 12	4	4	3	4	4	4	23	24	96	Sangat Baik
13	Siswa 13	3	3	3	2	3	2	16	24	67	Baik
14	Siswa 14	4	4	3	4	4	4	23	24	96	Sangat Baik
15	Siswa 15	3	2	3	2	3	2	15	24	63	Baik
16	Siswa 16	3	3	3	3	3	2	17	24	71	Baik
17	Siswa 17	3	3	4	4	2	4	20	24	83	Sangat Baik
18	Siswa 18	3	4	4	3	4	3	21	24	88	Sangat Baik
19	Siswa 19	3	2	3	2	3	3	16	24	67	Baik
20	Siswa 20	3	3	2	3	2	3	16	24	67	Baik
21	Siswa 21	3	4	4	3	4	3	21	24	88	Sangat Baik
22	Siswa 22	3	2	3	2	3	3	16	24	67	Baik
23	Siswa 23	2	2	2	4	4	2	16	24	67	Baik
24	Siswa 24	4	4	4	3	4	3	22	24	92	Sangat Baik
25	Siswa 25	3	2	3	2	3	3	16	24	67	Baik
$\Sigma x$		78	75	78	72	77	73				
$\Sigma xi$		100	100	100	100	100	100				
Persentase (%)		78	75	78	72	77	73				
Kategori		Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik				

### Keterangan Indikator:

- 1 Mempresentasikan hasil diskusi
- 2 Menggunakan bahasa tubuh seperti kontak mata dan gerakan tangan
- 3 Menghargai pendapat, saran atau masukan dari teman
- 4 Memberi respon atau menjawab pertanyaan
- 5 Keaktifan dalam diskusi
- 6 Menyampaikan pendapat



**ANALISIS HASIL BELAJAR SISWA SIKLUS 1**

**KELAS/ SEMESTER** : 7E/ Genap  
**MUATAN PELAJARAN** : IPA  
**KKM** : 75

No	Nama Siswa	Nomor Soal										Skor	Nilai	Ketuntasan		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			Ya	Tidak	
1	Siswa 1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	6	60		√	
2	Siswa 2	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	7	70		√	
3	Siswa 3	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9	90	√		
4	Siswa 4	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9	90	√		
5	Siswa 5	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	9	90	√		
6	Siswa 6	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9	90	√		
7	Siswa 7	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	8	80	√		
8	Siswa 8	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	8	80	√		
9	Siswa 9	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	7	70		√	
10	Siswa 10	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	6	60		√	
11	Siswa 11	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	5	50		√	
12	Siswa 12	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	6	60		√	
13	Siswa 13	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	8	80	√		
14	Siswa 14	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	8	80	√		
15	Siswa 15	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	6	60		√	
16	Siswa 16	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	5	50		√	
17	Siswa 17	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	8	80	√		
18	Siswa 18	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	8	80	√		
19	Siswa 19	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	8	80	√		
20	Siswa 20	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2	20		√	
21	Siswa 21	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9	90	√		
22	Siswa 22	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	8	80	√		
23	Siswa 23	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	4	40		√	
24	Siswa 24	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	8	80	√		
25	Siswa 25	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	8	80	√		
<b>Jumlah siswa nilai di atas KKTP</b>		15	orang													
<b>Jumlah siswa nilai di bawah KKTP</b>		10	orang													
<b>Jumlah siswa satu kelas</b>		25	orang													
<b>Persentase Ketuntasan Kelas (%)</b>		60														

Jumlah	1790
Rata-rata nilai	71,6

**ANALISIS HASIL BELAJAR SISWA SIKLUS 2**

**KELAS/ SEMESTER** : 7E/ Genap  
**MUATAN PELAJARAN** : IPA  
**KKM** : 75

No	Nama Siswa	Nomor Soal										Skor	Nilai	Ketuntasan	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			Ya	Tidak
1	Siswa 1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	8	80	√	
2	Siswa 2	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	8	80	√	
3	Siswa 3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100	√	
4	Siswa 4	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9	90	√	
5	Siswa 5	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	9	90	√	
6	Siswa 6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100	√	
7	Siswa 7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100	√	
8	Siswa 8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100	√	
9	Siswa 9	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9	90	√	
10	Siswa 10	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	7	70		√
11	Siswa 11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100	√	
12	Siswa 12	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	8	80	√	
13	Siswa 13	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	8	80	√	
14	Siswa 14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100	√	
15	Siswa 15	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	8	80	√	
16	Siswa 16	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	7	70		√
17	Siswa 17	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9	90	√	
18	Siswa 18	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	8	80	√	
19	Siswa 19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9	80	√	
20	Siswa 20	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	7	70		√
21	Siswa 21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100	√	
22	Siswa 22	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9	90	√	
23	Siswa 23	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	7	70		√
24	Siswa 24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100	√	
25	Siswa 25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100	√	
<b>Jumlah siswa nilai di atas KKTP</b>		21 orang													
<b>Jumlah siswa nilai di bawah KKTP</b>		4 orang													
<b>Jumlah siswa satu kelas</b>		25 orang													
<b>Persentase Ketuntasan Kelas (%)</b>		84													

<b>Jumlah</b>	<b>2190</b>
<b>Raya-rata nilai</b>	<b>87,6</b>



DOKUMENTASI SIKLUS 1





DOKUMENTASI SIKLUS 2



