

Hasil Ulangan Tengah Semester Genap Kelas VII D

No	Nama	Nilai	Tuntas	Belum Tuntas
1	AFREZA BAGUS AJI SAPUTRA	56	—	√
2	AHMAD BAHRUDDIIN ASYHAR	40	—	√
3	AHMAD MUALIM	63	—	√
4	ALDO BIMA PUTRA ARSANDI	66	—	√
5	AMELIYA DESTIANESIA PUTRI	72	√	—
6	ANDRIYAN NANDITO PUTRA	50	—	√
7	ARIS SANSKARI	48	—	√
8	DIPA IKSAN NUR UTOMO	69	—	√
9	DWI RAHMA WARDANI	72	√	—
10	DWIKE AMELINA	55	—	√
11	ELISA DELLIN PUTRI MIADI	68	—	√
12	ENJEL JATU IKRAMA PUTRI	78	√	—
13	FAADHIL AHMAD HAFIDZ	56	—	√
14	HAFIS ANGGAYUH MUTAQIM	55	—	√
15	IING AFIO PUTRA ANANTARA	85	√	—
16	JORDI ADITYA ADZANAN	42	—	√
17	KEYLLA GHIZCHA ZAIFA PUTRI	69	—	√
18	KRISNA MAULANA SAIFULLOH	83	√	—
19	KRISNA WIDIANTO	80	√	—
20	LEZITA SAFIRA AGESTRI	65	—	√
21	LINDA ARISKA DEWI	55	—	√
22	MEYLIKA AYU PRATIWI	40	—	√
23	MOHAMMAD RISQI PRATAMA	50	—	√
24	SEPTIAN FITRA ARDINANSYAH	50	—	√
25	SHEIRINA FADHILAH UMAMMI	80	√	—
26	SHOFIYAH ANNISA PUTRI	80	√	—
27	SIFA NUR CAHYANI	78	√	—
28	SYAHRUL GALIH NOVENDRA	42	—	√
29	VITKY RIZAKTAN GITA PRATAMA	72	√	—
30	YESIKA GUSTIANDRINA	82	√	—
31	YUDA TEGAR ATMOJO	60	—	√
	Jumlah	1961	11	20
	Rata-rata	63,26	35%	65%
	KKM	70		

Hasil Skala Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas VII D Siklus I

No	Nama	Nilai	Tuntas	Belum Tuntas
1	AFREZA BAGUS AJI SAPUTRA	59	—	√
2	AHMAD BAHRUDDIIN ASYHAR	65	—	√
3	AHMAD MUALIM	60	—	√
4	ALDO BIMA PUTRA ARSANDI	72	√	—
5	AMELIYA DESTIANESIA PUTRI	80	√	—
6	ANDRIYAN NANDITO PUTRA	60	—	√
7	ARIS SANSKARI	60	—	√
8	DIPA IKSAN NUR UTOMO	65	—	√
9	DWI RAHMA WARDANI	80	√	—
10	DWIKE AMELINA	59	—	√
11	ELISA DELLIN PUTRI MIADI	84	√	—
12	ENJEL JATU IKRAMA PUTRI	80	√	—
13	FAADHIL AHMAD HAFIDZ	59	—	√
14	HAFIS ANGGAYUH MUTAQIM	60	—	√
15	IING AFIO PUTRA ANANTARA	92	√	—
16	JORDI ADITYA ADZANAN	58	—	√
17	KEYLLA GHIZCHA ZAIFA PUTRI	80	√	—
18	KRISNA MAULANA SAIFULLOH	72	√	—
19	KRISNA WIDIANTO	72	√	—
20	LEZITA SAFIRA AGESTRI	80	√	—
21	LINDA ARISKA DEWI	69	—	√
22	MEYLIKA AYU PRATIWI	65	—	√
23	MOHAMMAD RISQI PRATAMA	65	—	√
24	SEPTIAN FITRA ARDINANSYAH	58	—	√
25	SHEIRINA FADHILAH UMAMMI	84	√	—
26	SHOFIYAH ANNISA PUTRI	84	√	—
27	SIFA NUR CAHYANI	82	√	—
28	SYAHRUL GALIH NOVENDRA	65	—	√
29	VITKY RIZAKTAN GITA PRATAMA	80	√	—
30	YESIKA GUSTIANDRINA	80	√	—
31	YUDA TEGAR ATMOJO	58	—	√
	Jumlah	2187	15	16
	Rata-rata	70,55	48%	52%
	KKM	70		



### Hasil Observasi Berpikir Kritis Peserta Didik Siklus I

No	Aspek yang Diukur	Kategori Peserta Didik	
		Siklus 1	
		Tinggi	Rendah
1	Memberikan penjelasan sederhana	24	7
2	Membangun kemampuan dasar	20	11
3	Menyimpulkan	24	7
4	Memberikan penjelasan lanjut	21	10
5	Mengatur strategi dan taktik	19	11
Jumlah		108	46

Keterangan :

Kategori Rendah : Peserta didik yang memperoleh skor 1 dan 2

Kategori Tinggi : Peserta didik yang memperoleh skor 3 dan 4

Hasil Skala Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas VII D Siklus II

No	Nama	Nilai	Tuntas	Belum Tuntas
1	AFREZA BAGUS AJI SAPUTRA	59	√	—
2	AHMAD BAHRUDDIIN ASYHAR	72	√	—
3	AHMAD MUALIM	65	—	√
4	ALDO BIMA PUTRA ARSANDI	80	√	—
5	AMELIYA DESTIANESIA PUTRI	85	√	—
6	ANDRIYAN NANDITO PUTRA	69	—	√
7	ARIS SANSKARI	69	—	√
8	DIPA IKSAN NUR UTOMO	72	√	—
9	DWI RAHMA WARDANI	85	√	—
10	DWIKE AMELINA	72	√	—
11	ELISA DELLIN PUTRI MIADI	89	√	—
12	ENJEL JATU IKRAMA PUTRI	85	√	—
13	FAADHIL AHMAD HAFIDZ	72	√	—
14	HAFIS ANGGAYUH MUTAQIM	72	√	—
15	IING AFIO PUTRA ANANTARA	95	√	—
16	JORDI ADITYA ADZANAN	69	—	√
17	KEYLLA GHIZCHA ZAIFA PUTRI	85	√	—
18	KRISNA MAULANA SAIFULLOH	80	√	—
19	KRISNA WIDIANTO	80	√	—
20	LEZITA SAFIRA AGESTRI	85	√	—
21	LINDA ARISKA DEWI	72	√	—
22	MEYLIKA AYU PRATIWI	75	√	—
23	MOHAMMAD RISQI PRATAMA	75	√	—
24	SEPTIAN FITRA ARDINANSYAH	65	—	√
25	SHEIRINA FADHILAH UMAMMI	90	√	—
26	SHOFIYAH ANNISA PUTRI	89	√	—
27	SIFA NUR CAHYANI	85	√	—
28	SYAHRUL GALIH NOVENDRA	75	√	—
29	VITKY RIZAKTAN GITA PRATAMA	85	√	—
30	YESIKA GUSTIANDRINA	85	√	—
31	YUDA TEGAR ATMOJO	69	—	√
	Jumlah	2405	26	5
	Rata-rata	77,58	84%	16%
	KKM		70	

### Hasil Observasi Berpikir Kritis Peserta Didik Siklus II

No	Aspek yang diukur	Kategori Peserta Didik	
		Siklus II	
		Tinggi	Rendah
1	Memberikan penjelasan sederhana	28	3
2	Membangun kemampuan dasar	25	6
3	Menyimpulkan	31	0
4	Memberikan penjelasan lanjut	29	2
5	Mengatur strategi dan taktik	28	3
	Jumlah	141	14

Keterangan :

Kategori Rendah : Peserta didik yang memperoleh skor 1 dan 2

Kategori Tinggi : Peserta didik yang memperoleh skor 3 dan 4

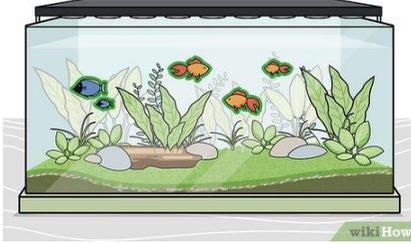
Lampiran 3 : Penilaian Formatif Pengetahuan

**INSTRUMEN PENILAIAN FORMATIF PENGETAHUAN**

Nama Sekolah	:	SMP Negeri 1 Bagor
Kelas/Semester	:	VII (Tujuh)/ 2 (Dua)
Tahun Pelajaran	:	2022/2023
Mata Pelajaran	:	Ilmu Pengetahuan Alam

**A. Rubrik Penilaian Pengetahuan (Tes Diagnostik Kognitif dan Post-Test)**

No	Indikator Berpikir Kritis	Sub Indikator Berpikir Kritis	Indikator Pencapaian	Butir	No Butir	Soal	Skor
1	Memberikan penjelasan sederhana	Mengidentifikasi atau merumuskan pertanyaan	Peserta didik mampu merumuskan pertanyaan tentang aliran energi	1	1	<p>Semua makhluk hidup dapat bertahan hidup di alam semesta ini.</p> <p><b>Pertanyaan :</b>                      Dari pernyataan di atas, rumuskan 3 permasalahan tersebut dalam bentuk pertanyaan !</p>	<p><b>4=</b> Jika membuat 3 pertanyaan yang tepat mengenai aliran energi  <b>3=</b> Jika membuat 2 pertanyaan yang tepat aliran energi  <b>2=</b>Jika membuat 1 pertanyaan yang tepat mengenai aliran energi <b>1=</b> Jika membuat pertanyaan yang</p>

2	Membangun kemampuan dasar	Kemampuan memberikan alasan	Peserta didik mampu memberikan alasan mengenai aliran energi	1	2	 <p><b>Pertanyaan :</b>  Jika diperhatikan dari gambar diatas apa yang akan terjadi di lingkungan tersebut, jika salah satu komponen Abiotik tidak ada?  a) Beri keterangan tentang, apa peran matahari terhadap komponen ekosistem biotik.  b). Jelaskan fungsi matahari terhadap komponen ekosistem biotik.</p>	<p>tidak tepat</p> <p><b>4</b> = memberikan pendapat yang relevan dengan bacaan dilengkapi alasan dan solusi yang tepat  <b>3</b> = memberikan pendapat yang relevan dengan bacaan dilengkapi alasan  <b>2</b> = memberikan pendapat yang relevan dengan bacaan tanpa dilengkapi alasan  <b>1</b> = memberikan pendapat yang kurang relevan dengan bacaan</p>
3	Menyimpulkan	Membuat kesimpulan	Peserta didik mampu mengemukakan kesimpulan tentang faktor yang mempengaruhi jarring-jaring makanan	1	3	<p>Perhatikan gambar berikut !</p>  <p>Gambar di atas ini memperlihatkan contoh saling ketergantungan yang terjadi pada organisme</p>	<p><b>4</b> = memberikan jawaban relevan dilengkapi alasan yang jelas  <b>3</b> = memberikan jawaban yang relevan dilengkapi alasan  <b>2</b> = memberikan jawaban yang relevan tanpa alasan</p>

						perairan. Sepanjang hari, organisme-organisme tersebut membei atau memanfaatkan seperti dalam gambar tersebut. <b>Pertanyaan</b> : Apakah gambar diatas dapat mewakili saling ketergantungan organisme? Mengapa?	<b>1</b> = memberikan jawaban yang tidak relevan
4	Memberikan penjelasan lanjut	Mempertimbangkan dan memikirkan secara logis alasan	Peserta didik mampu membuat alasan mengenai faktor yang mempengaruhi aliran energi	1	4	Apa jadinya jika pengurai pada rantai makanan tiba-tiba lenyap?	<b>4</b> = memberikan jawaban relevan dilengkapi alasan yang jelas <b>3</b> = memberikan jawaban yang relevan dilengkapi alasan <b>2</b> = memberikan jawaban yang relevan tanpa alasan <b>1</b> = memberikan jawaban yang tidak relevan
5	Mengatur strategi dan taktik	Menggabungkan beberapa konsep untuk menyelesaikan masalah	Peserta didik mampu mengungkap dampak penebangan liar terhadap aliran energi	1	5	Bacalah teks dibawah ini! Penebangan liar saat ini sangat marak terjadi. Hutan-hutan digunduli secara liar untuk kepentingan manusia. <b>Pertanyaan</b> : berdasarkan wacana di atas, rumuskan solusi alternative mengenai tumbuhan!	<b>4</b> = memberikan lebih 3 jawaban <b>3</b> = memberikan 3 jawaban <b>2</b> = memberikan 2 jawaban <b>1</b> = memberikan 1 jawaban

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Skor yang Diperoleh}}{\text{Skor total}} \times 100$$



### INSTRUMEN PENILAIAN FORMATIF PENGETAHUAN

Nama Sekolah	: SMP Negeri 1 Bagor
Kelas/Semester	: VII (Tujuh)/ 2 (Dua)
Tahun Pelajaran	: 2022/2023
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam

#### A. Rubrik Penilaian Pengetahuan (Tes Diagnostik Kognitif dan Post-Test)

No	Indikator Berpikir Kritis	Sub Indikator Berpikir Kritis	Indikator Pencapaian	Butir	No Butir	Soal	Skor
1	Memberikan penjelasan sederhana	Mengidentifikasi atau merumuskan pertanyaan	Peserta didik mampu merumuskan pertanyaan tentang manfaat air bagi manusia, hewan, dan tumbuhan	1	1	<p>Semua makhluk hidup membutuhkan air. Banyak cara yang dapat dilakukan makhluk hidup untuk memenuhi kebutuhan air. Begitu pula dengan hewan. Hewan juga membutuhkan air untuk keberlangsungan hidupnya.</p> <p><b>Pertanyaan :</b> Dari pernyataan di atas, rumuskan 3 permasalahan tersebut dalam bentuk pertanyaan !</p>	<p><b>4=</b> Jika membuat 3 pertanyaan yang tepat mengenai manfaat air bagi manusia, hewan dan tumbuhan  <b>3=</b> Jika membuat 2 pertanyaan yang tepat mengenai manfaat air bagi manusia, hewan dan tumbuhan  <b>2=</b> Jika membuat 1 pertanyaan yang tepat mengenai manfaat air bagi</p>

							manusia, hewan dan tumbuhan 1= Jika membuat pertanyaan yang tidak tepat										
2	Membangun kemampuan dasar	Kemampuan memberikan alasan	Peserta didik mampu memberikan alasan tentang terjadinya air tanah	1	2	<p>Bacalah bacaan berikut!</p> <p>Kondisi ketersediaan air bersih di berbagai daerah di Indonesia hingga saat ini masih memprihatinkan. Pemerintah berkomitmen melengkapi pembangunan sarana air bersih hingga mencapai 100% secara nasional pada tahun 2030 mendatang. Kementerian Pekerjaan Umum dan Perumahan Rakyat, Danis Hidayat Sumadilaga menyebutkan “Secara nasional, kita berusaha untuk tahun 2030 akan selesai 100%. Jadi masih ada waktu 10 tahun lagi” Ujar Danis dalam kunjungan kerjanya ke Temanggung. Ia mengungkapkan upaya pengadaan air bersih di berbagai daerah terkendala berbagai factor. Diantaranya lokasi sumber air yang jauh dari pemukiman. Karenanya masyarakat harus berjalan cukup jauh untuk bisa mengakses sumber air tersebut.</p> <p><b>Pertanyaan :</b> Berdasarkan informasi di atas, menurutmu apakah solusi Danis Hidayat dapat dipercaya ? berikan alasanmu!</p>	<p>4 = memberikan pendapat yang relevan dengan bacaan dilengkapi alasan dan solusi yang tepat</p> <p>3 = memberikan pendapat yang relevan dengan bacaan dilengkapi alasan</p> <p>2 = memberikan pendapat yang relevan dengan bacaan tanpa dilengkapi alasan</p> <p>1 = memberikan pendapat yang kurang relevan dengan bacaan</p>										
3	Menyimpulkan	Membuat kesimpulan	Peserta didik mampu mengemukakan kesimpulan tentang faktor yang mempengaruhi kualitas air terhadap kehidupan manusia	1	3	<p>Perhatikan hasil percobaan berikut !</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>No</th> <th>Jenis air</th> <th>Kejernihan air</th> <th>warna</th> <th>Bau air</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Air Aquades</td> <td>Jernih (tidak keruh)</td> <td>Tidak berwarna</td> <td>Tidak berbau</td> </tr> </tbody> </table>	No	Jenis air	Kejernihan air	warna	Bau air	1	Air Aquades	Jernih (tidak keruh)	Tidak berwarna	Tidak berbau	<p>4 = memberikan jawaban relevan dilengkapi alasan yang jelas</p> <p>3 = memberikan jawaban yang relevan</p>
No	Jenis air	Kejernihan air	warna	Bau air													
1	Air Aquades	Jernih (tidak keruh)	Tidak berwarna	Tidak berbau													

						<table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>bau</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Air selokan</td> <td>Tidak jernih (keruh)</td> <td>Kehitaman</td> <td>Menyengat (busuk)</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Air kolam ikan</td> <td>Tidak jernih (keruh)</td> <td>Kehijauan</td> <td>Menyengat (amis, busuk)</td> </tr> </table> <p><b>Pertanyaan :</b> Buatlah kesimpulan berdasarkan hasil percobaan di atas sesuai dengan syarat fisik air yang bersih dan sehat!</p>					bau	2	Air selokan	Tidak jernih (keruh)	Kehitaman	Menyengat (busuk)	3	Air kolam ikan	Tidak jernih (keruh)	Kehijauan	Menyengat (amis, busuk)	dilengkapi alasan <b>2</b> = memberikan jawaban yang relevan tanpa alasan <b>1</b> = memberikan jawaban yang tidak relevan
				bau																		
2	Air selokan	Tidak jernih (keruh)	Kehitaman	Menyengat (busuk)																		
3	Air kolam ikan	Tidak jernih (keruh)	Kehijauan	Menyengat (amis, busuk)																		
4	Memberikan penjelasan lanjut	Mempertimbangkan dan memikirkan secara logis alasan	Peserta didik mampu membuat alasan mengenai faktor yang mempengaruhi siklus air	1	4	<p>Pada saat musim hujan, jumlah air melimpah hingga menjadi banjir. Akan tetapi, saat musim kemarau jumlah air sangat terbatas.</p> <p><b>Pertanyaan :</b> Mengapa demikian?</p>	<b>4</b> = memberikan jawaban relevan dilengkapi alasan yang jelas <b>3</b> = memberikan jawaban yang relevan dilengkapi alasan <b>2</b> = memberikan jawaban yang relevan tanpa alasan															



Dokumentasi  
Siklus 1



Dokumentasi  
Siklus 2

