

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DENGAN MATERI BERBAKTI KEPADA
ORANG TUA DAN GURU MENGGUNAKAN METODE GALLERY OF
LEARNING DI KELAS IX-I SMP NEGERI 4 GRESIK**

Abdullah Al Ghozi¹
¹Guru SMP 4 Gresik
Email: ghozibltar93@gmail.com

Abstrak:

Meningkatnya belajar siswa merupakan tujuan dari semua pembelajaran, minat belajar siswa dalam pendidikan agama islam dapat memberikan dampak besar terhadap lingkungan, minat belajar siswa dalam pendidikan Agama Islam dapat meningkat melalui metode gallery of learning. Penelitian ini bertujuan untuk memberikan pemaparan terkait bagaimana meningkatkan minat belajar siswa terhadap pembelajaran PAI sehingga siswa mampu berbakti dengan orang tua secara baik. Penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif, data diperoleh melalui observasi, wawancara mendalam serta dokumentasi.

Hasil penelitian ini Penggunaan metode *Galleri of Learning* mampu meningkatkan hasil belajar pendidikan agama Islam . hal ini dapat dilihat rata-rata nilai dari siklus I yaitu 70.78, pada siklus II rata-rata nilai yaitu 71.09 artinya ada peningkatan dari siklus I ke siklus II. Sedangkan pada siklus III mengalami kenaikan yang signifikan yaitu nilai rata-ratanya 85.48. Hal ini dapat dilihat selisih dari pra siklus ke siklus I sampai dengan siklus III.

Kata Kunci: *Hasil Belajar Siswa, PAI, Gallery Of Learning*

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan suatu aspek kehidupan yang sangat mendasar bagi pembangunan suatu bangsa dan negara. Dalam penyelenggaraan pendidikan di sekolah yang melibatkan guru sebagai pendidik dan siswa sebagai peserta didik, diwujudkan dengan adanya interaksi

belajar mengajar atau proses pembelajaran.(Analia, 2010)

Dalam sistem pendidikan ini, guru ,menempati posisi sentral dan sebagai ujung tombak pendidikan. Seseorang pendidik dituntut mampu membina, mencetak anak didiknya menjadi manusia yang cerdas, terampil dan berakhlakul karimah. Seorang guru

juga diharuskan memiliki kemampuan sebagai pendidik dan pengajar yang menguasai materi pelajaran serta pandai dalam menyampaikan materi dengan memilih metode pembelajaran yang sesuai dan tepat.(Purba, 2018)

Proses pembelajaran yang diselenggarakan di sekolah sebagai pusat pendidikan formal sebagai upaya untuk mengarahkan perubahan pada diri individu secara baik dari segi kognitif, afektif dan psikomotorik . Dan dalam interaksi belajar sangatlah dipengaruhi oleh komponen antara lain ; pendidik, peserta didik, materi pembelajaran, metode pembelajaran, sarana prasarana, lingkungan dan beberapa komponen pendukung lainnya untuk menumbuhkan daya tarik dan semangat belajar bagi peserta didik. Selain itu perkembangan psikologis peserta didik juga berperan dalam mempengaruhi hasil belajarnya, hal ini meliputi : kemampuan kemampuan belajar secara abstrak menuju konseptual. Implikasinya pada proses pembelajaran, guru harus memberikan pengalaman yang bervariasi dengan metode yang efektif dan bervariasi.(Muamar et al., 2017)

Penggunaan metode yang tepat sangat menentukan efektifitas dan

efisiensi proses pembelajaran. Suatu pembelajaran perlu dilakukan dengan sedikit ceramah dan metode-metode lain yang berpusat pada siswa serta lebih menekankan pada interaksi dengan peserta didik dalam mencapai tujuan pembelajaran.(Nawali, 2018)

Ilmu aqidah akhlak merupakan suatu disiplin ilmu yang menduduki posisi penting dan utama dalam jajaran ilmu-ilmu ke-islaman, karena di dalamnya menyangkut pembentukan karakter manusia. Sehingga seyogyanya dalam pembelajaran tentang itu tidak hanya sebatas pengetahuan belaka namun menuntut siswa untuk memahaminya sebagai bekal siswa dalam mengenal ajaran Islam secara baik dan benar.(Kharida & Rusilowati, 2012)

Penelitian ini di dasari dari pengalaman peneliti ketika melakukan proses pembelajaran di kelas IX - I pada SMP Negeri 4 Gresik. Pada saat melakukan pembelajaran tampak siswa kurang aktif, siswa mengerjakan tugas kurang teliti, siswa kurang fokus, ada beberapa siswa tampak mengantuk sehingga tampak pembelajaran tidak kondusif.

Melihat kondisi yang kurang menguntungkan bagi proses belajar

mengajar dikelas, maka peneliti tertarik untuk melakukan Penelitian Tindakan Kelas dengan mencoba menerapkan metode *Gallery of learning*. Dengan tujuan untuk mengetahui sejauh mana efektifitas metode tersebut untuk meningkatkan hasil belajar pada materi akhlak terpuji dan akhlak tercela di kelas IX – I.

METODE

Metode Penelitian yang digunakan adalah kualitatif yakni penelitian yang bermaksud untuk memahami fenomena tentang apa yang dialami oleh subjek penelitian tentang Peningkatan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dengan Materi Berbakti Kepada Orang Tua Dan Guru Menggunakan Metode Gallery Of Learning. (Dengo, 2018)

Data diperoleh melalui kegiatan aktivitas dilapangan melalui observasi, wawancara mendalam dan dokumentasi di SMP 4 Gresik.

PEMBAHASAN

Diskripsi hasil penelitian pra siklus

Hasil penelitian mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) materi berbakti kepada orang tua dan guru di

kelas IX – I SMP Negeri 4 Gresik dapat dilihat di tabel berikut:

Tabel 1.

Tabel Nilai Siswa

(Pra Siklus)

NO	NAMA	NILAI	KKM	
			INDIVIDU	KELOMPOK
1	Angger Wardana	70	T	TT
2	Anita Habiburrohman	60	TT	TT
3	Azmiyah Zuhriyah	60	TT	TT
4	Berlin Agatha	65	TT	TT
5	Carisa Vega R	60	TT	TT
6	Dennis Setia R	50	TT	TT
7	Dwi Wulan R	60	TT	TT
8	Erlina Rizki	60	TT	TT

9	Faniza Keyla R	60	TT	TT
10	Farrel Rafif A	80	T	T
11	Fitriana Thalita S	50	TT	TT
12	Hafifi Tri Maulana	65	TT	TT
13	Hanniyah Wardani	75	T	T
14	Inez Dwi Anggi A	70	T	TT
15	Irfan Maulana S	70	T	TT
16	Kaka Dwi Ferdiyan	70	T	TT
17	Lailatul Citra A	65	TT	TT

18	M. Akbar Saputra	60	TT	TT
19	M. Aliyuddin	70	T	TT
20	M. Irsyad Saputra	75	T	T
21	M. Rafli N. R	70	T	T
22	M. Rafli Setiawan	75	T	T
23	M. Raihan	60	TT	TT
24	M. Z. Zulfiqar	65	TT	TT
25	Putri Rahma wati	75	T	T
26	Raihana Neysa	75	T	T
27	Reysha Farizin	70	T	TT
28	Reva Ardiyan ti	65	TT	TT

29	Revan L Aditya	65	TT	TT
30	Rizka Rahma n M	70	T	TT
31	Tegar Ihsan M	75	T	T
32	Zidni Rizki R	75	T	T
Jumlah Rata-rata		2.1 45 67. 03	19	9

Keterangan :

1. KKM individu yaitu 70
 T : Tuntas KKM sebanyak 19 siswa atau 59.375 %
 TT: Tidak Tuntas KKM sebanyak 13 siswa atau 40.625 %
2. KKM Nasional yaitu 75
 T : Tuntas KKM sebanyak 9 siswa atau 28.125 %
 TT: Tidak Tuntas KKM sebanyak 23 siswa atau 71.875 %

Pada table di atas diketahui hasil pembelajaran sebelum diadakan penelitian ini, rata-rata kelas hanya 67.03 . dalam hal ini nilai tertinggi adalah 80 dan nilai terendah 50. Hal ini disebabkan oleh guru yang hanya menggunakan metode ceramah dan penugasan saja. Untuk itu peneliti akan mencoba meningkatkan prestasi belajar dengan menggunakan metode *Gallery of Learning* untuk meningkatkan prestasi belajar siswa.

Deskripsi Hasil Penelitian Per Siklus

Data Hasil Pengamatan

Dari siklus I ini, pembelajaran PAI untuk materi berbakti kepada orang tua dan guru telah dilaksanakan . data yang diperoleh dari siklus ini adalah nilai hasil belajar siswa. Pengamatan dilakukan selama proses pembelajaran berlangsung oleh peneliti terhadap guru dan siswa. Berikut ini hasil pengamatan yang dilakukan dengan kolaborasi antara peneliti dengan guru lain:

Tabel 2.
 Hasil Observasi Guru Siklus I

No	Aspek Yang Diamati yaitu Gallery of Learning	Skala Partisipasi			
		A	B	C	D
1	Apakah guru mampu mengaitkan pembelajaran dalam kehidupan sehari-hari			V	
2	Apakah guru sudah merapkan kegiatan diskusi kelompok				V
3	Apakah guru sudah mampu memberikan penjelasan tentang penerapan diskusi kelompok			V	
4	Apakah guru sudah meminta siswa presentasi di depan kelas dengan menempelkan			V	

	hasil kerja kelompoknya di dinding				
5	Apakah guru mampu memberikan informasi atau penguatan setelah pembelajaran selesai			V	
	Jumlah			4	1
	Total	9			
	Kategori	Sedang			

Keterangan :

Skor

Rentang Kategori

A : 4 (Baik Sekali)

Nilai 17 – 20 (Baik Sekali)

B : 3 (Baik)

Nilai 12 – 16 (Baik)

C : 2 (Sedang)

Nilai 8 – 11 (Sedang)

D : 1 (Rendah)

Nilai 4 – 7 (Rendah)

Tabel 3.

Hasil Observasi siswa Siklus I

No	Aspek Yang Diamati yaitu Gallery of Learning	Skala Partisipasi			
		A	B	C	D
1	Keaktifan dalam memperhatikan penjelasan guru				V
2	Keaktifan siswa dalam diskusi				V
3	Keaktifan siswa mengemukakan pertanyaan				V
4	Keaktifan siswa dalam menjawab pertanyaan				V
	Jumlah				4
	Total	4			
	Kategori	Rendah			

Keterangan :

Skor

Rentang Nilai

A : 4 (Baik Sekali)

Nilai 17 – 20 (Baik

Sekali)

B : 3 (Baik)

Nilai 12 – 16 (Baik)

C : 2 (Sedang)

Nilai 7 – 11 (Sedang)

D : 1 (Rendah)

Nilai 4 – 6 (Rendah)

Pada akhir pembelajaran dilakukan test dengan tujuan untuk mengetahui tingkat keberhasilan dalam proses pembelajaran. Dalam penelitian ini dapat diketahui tingkat kenaikan hasil belajar dan ketuntasan siswa yang dapat dilihat dari pra siklus ke siklus I dapat dilihat pada tabel sebagai berikut:

Tabel 4

Hasil Test Siklus I

No	NAMA	NILAI	KKM	
			INDIVIDU	KELOMPOK
1	Angger Wardana	75	T	T
2	Anita Habiburohmah	80	T	T
3	Azmiyah	70	T	TT

	Zuhrufah			
4	Berlin Agatha	65	TT	TT
5	Carisa Vega R	60	TT	TT
6	Dennis Setia R	55	TT	TT
7	Dwi Wulan R	60	TT	TT
8	Erline Rizki	65	TT	TT
9	Faniza Keyla R	75	T	T
10	Farrel Rafif A	80	T	T
11	Fitrianai Thalita S	65	TT	TT
12	Hafifi Tri Maulana	60	TT	TT
13	Hanniya Wardani	85	T	T
14	Inez Dwi	65	TT	TT

	Anggi A			
15	Irfan Maulana S	70	T	TT
16	Kaka Dwi Ferdian	85	T	T
17	Lailatul Citra A	60	TT	TT
18	M. Akbar Saputra	60	TT	TT
19	M. Aliyuddin	70	T	TT
20	M. Irsyad Saputra	55	TT	TT
21	M. Rafli N. R	75	T	T
22	M. Rafli Setiawan	70	T	TT
23	M. Raihan	80	T	T
24	M. Z. Zulfizar	85	T	T

25	Putri Rahma wati	75	T	T
26	Putri Rahma wati	65	TT	TT
27	Reysha Farizin	75	T	T
28	Reva Ardiyanti	80	T	T
29	Revan L Aditya	70	T	TT
30	Rizka Rahman M	75	T	T
31	Tegar Ihsan M	70	T	TT
32	Zidni Rizki R	75	T	T
	Jumlah Rata-rata	2.265	20	18

Keterangan :

1. KKM individu yaitu 7

T : Tuntas KKM

sebanyak 20 siswa atau 62.5 %

TT : Tidak Tuntas KKM sebanyak
 12 siswa atau 37.5 %

KKM Nasional yaitu 75

T : Tuntas KKM sebanyak 18
 siswa atau 56.25 %

TT : Tidak Tuntas KKM sebanyak
 14 siswa atau 43.75 %

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui bahwa hasil belajar siswa dengan nilai tertinggi 85 dan nilai terendah 55 dengan jumlah nilai sebesar 2.265 dengan nilai rata-rata 70.78. dengan capaian tersebut ketuntasan hasil belajar dapat diketahui dari nilai KKM yang di atas 70 yang diperoleh pada siklus I adalah nilai rata-rata kelas 70.78. hal ini menunjukkan bahwa menggunakan metode *Gallery of Learning* mengalami peningkatan dengan dibuktikan dengan selisih pra siklus dengan rata-rata 67.03 dan siklus I dengan rata-rata 70.75 yang berarti ada peningkatan 3.72 meski belum seperti yang diharapkan. Hal ini terjadi karena siswa belum terbiasa menggunakan metode *Gallery of Learning*.

Refleksi

Pada tahap ini peneliti menganalisis dan mengolah nilai yang terdapat pada lembar observasi

siswa dan guru.(Hidayah et al., 2014)
Berdasarkan pengamatan dari lembar observasi siswa dan guru dapat ditemukan kelemahan-kelemahan sebagai berikut :

- a. Siswa belum terbiasa dan belum fokus pada metode Gallery of Learning dan siswa masih butuh beradaptasi dengan metode baru tersebut.
- b. Siswa malah bermain-main dengan media yang telah disediakan guru, karena belum terlalu mengerti harus berbuat apa.
- c. Siswa masih canggung dalam menjelaskan materi dan presentasi di depan kelas.
- d. Dalam menjawab pertanyaan siswa masih iri-irian terhadap teman
- e. Siswa masih malu-malu dalam mengemukakan pertanyaan maupun menjawab pertanyaan sehingga kelas masih bersifat pasif.
- f. Masih banyak siswa yang belum mendapat nilai sesuai

dengan KKM yang telah ditentukan.

Adapun tindakan perbaikan untuk siklus I ini sebagai berikut :

- 1) Memberi penjelasan dan pengenalan yang lebih mendalam tentang metode pembelajaran yang digunakan.
- 2) Lebih sering memberikan motivasi kepada siswa untuk bertanya.
- 3) Untuk meningkatkan hasil test formatif, maka guru memberikan pengulangan-pengulangan terhadap materi yang disampaikan serta memberikan penambahan pertanyaan kepada siswa

Secara garis besar penelitian siklus ini berjalan dengan lancar dan sesuai prosedur yang telah direncanakan, meskipun masih banyak siswa yang belum mencapai target KKM. Hal ini sebagai acuan peneliti untuk melanjutkan ke penelitian siklus II.

Data Hasil Penelitian Siklus II

Hasil pengamatan guru dan siswa pada pembelajaran siklus II ini dipaparkan sebagai berikut :

Tabel 5.

Hasil Observasi Guru Siklus II

No	Aspek Yang Diamati yaitu Gallery of Learning	Skala Partisipasi			
		A	B	C	D
1	Apakah guru mampu mengaitkan pembelajaran dalam kehidupan sehari-hari		V		
2	Apakah guru sudah merapkan kegiatan diskusi kelompok		V		
3	Apakah guru sudah mampu memberikan penjelasan tentang penerapan diskusi kelompok		V		
4	Apakah guru sudah meminta		V		

	siswa presentasi di depan kelas dengan menempelkan hasil kerja kelompoknya di dinding				
5	Apakah guru mampu memberikan informasi atau penguatan setelah pembelajaran selesai		V		
	Jumlah		5		
	Total		15		
	Kategori		Baik		

Keterangan :

Skor

Rentang Kategori

A : 4 (Baik Sekali)

Nilai 17 – 20 (Baik

Sekali)

B : 3 (Baik)

Nilai 12 – 16 (Baik)

C : 2 (Sedang)

Nilai 8 – 11 (Sedang)

D : 1 (Rendah)
 Nilai 4 – 7 (Rendah)

A : 4 (Baik Sekali)
 Nilai 17 – 20 (Baik

Tabel 6.

Hasil Obswervasi Siswa Siklus II

No	Aspek Yang Diamati yaitu Gallery of Learning	Skala Partisipasi			
		A	B	C	D
1	Keaktifan dalam memperhatikan penjelasan guru			V	
2	Keaktifan siswa dalam diskusi		V		
3	Keaktifan siswa mengemukakan pertanyaan			V	
4	Keaktifan siswa dalam menjawab pertanyaan			V	
	Jumlah		1	4	
	Total	10			
	Kategori	Baik			

Keterangan :

Skor Rentang Nilai

Sekali)

B : 3 (Baik)
 Nilai 12 – 16 (Baik)

C : 2 (Sedang)
 Nilai 7 – 11 (Sedang)

D : 1 (Rendah)
 Nilai 4 – 6 (Rendah)

Pada akhir pembelajaran dilakukan test dengan tujuan untuk mengetahui tingkat keberhasilan dalam proses pembelajaran. Dalam penelitian ini dapat diketahui tingkat kenaikan hasil belajar dan ketuntasan siswa yang dapat dilihat dari siklus I ke siklus II dapat dilihat pada tabel sebagai berikut:

Tabel 7.

Hasil Test Siklus II

NO	NAMA	NILAI	KKM	
			INDIVIDU	KELOMPOK
1	Angger Wardana	75	T	T

2	Anita Habibur rohmah	85	T	T
3	Azmiya h Zuhrufa h	70	T	TT
4	Berlin Agatha	75	T	T
5	Carisa Vega R	80	T	T
6	Dennis Setia R	65	TT	TT
7	Dwi Wulan R	75	T	TT
8	Erline Rizki	65	TT	TT
9	Faniza Keyla R	65	TT	TT
10	Farrel Rafif A	95	T	T
11	Fitrianai Thalita S	70	T	TT
12	Hafifi Tri Maulan a	60	TT	TT
13	Hanniya h	85	T	T

	Wardan i			
14	Inez Dwi Anggi A	75	T	TT
15	Irfan Maulan a S	75	T	T
16	Kaka Dwi Ferdiya n	80	T	T
17	Lailatul Citra A	70	T	TT
18	M. Akbar Saputra	65	TT	TT
19	M. Aliyudd in	75	T	TT
20	M. Irsyad Saputra	65	TT	TT
21	M. Rafli N. R	75	T	T
22	M. Rafli Setiawa n	70	T	TT
23	M. Raihan	80	T	T

24	M. Z. Zulfiqar	85	T	T
25	Putri Rahma wati	75	T	TT
26	Putri Rahma wati	65	TT	TT
27	Reysha Farizin	75	T	T
28	Reva Ardiyanti	80	T	T
29	Revan L Aditya	70	T	TT
30	Rizka Rahman M	75	T	T
31	Tegar Ihsan M	70	T	TT
32	Zidni Rizki R	75	T	TT
	Jumlah Rata-rata	2.275 71.09	25	13

Keterangan :

1. KKM individu yaitu

T : Tuntas KKM sebanyak 25 siswa atau 78.125 %

TT : Tidak Tuntas KKM sebanyak 7 siswa atau 21.875 %

2. KKM Nasional yaitu 75

T : Tuntas KKM sebanyak 13 siswa atau 40.625 %

TT : Tidak Tuntas KKM sebanyak 19 siswa atau 59.375 %

Berdasarkan table pengamatan guru, siswa dan hasil di atas, dapat dilihat hasil test yaitu dengan nilai tertinggi 95 dan nilai terendah 60, dengan jumlah total 2275 dengan begitu ketuntasan hasil belajar nilai rata-rata 71.09 dengan begitu ketuntasan hasil belajar dapat dilihat dari rata-rata yang diperoleh pada siklus I yaitu 67.03 dan pada siklus II meningkat menjadi 71.09 dengan selisih rata-rata 4.06. Hal inimenunjukkan bahwa proses pembelajaran menggunakan metode *Gallery of Learning* mengalami peningkatan.

Refleksi

Pada siklus ini diperoleh keterangan bahwa pembelajaran PAI di kelas IV – I sudah mulai aktif, siswa mulai terbiasa menggunakan metode *Gallery of Learning* . siswa sudah nampak lebih perhatian mengikuti proses pembelajaran serta siswa lebih

aktif dan bekerjasama dengan kelompoknya masing-masing. Dalam menjawab pertanyaan tidak didominasi oleh siswa-siswi tertentu saja. Siswa – siswi yang sebelumnya malu-malu dan takut menjawab pertanyaan telah tumbuh keberanian menjawab pertanyaan. Dengan kondisi tersebut tampak telah tercipta suasana pembelajaran yang menyenangkan dan lebih efektif bila dibandingkan dengan siklus I.

Dari data pengamatan guru dan siswa di atas, penelitian pada siklus II dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

- a. Siswa sudah mulai terbiasa dengan metode *Gallery of Learning*
- b. Sebagian siswa sudah mulai lebih fokus dan memperhatikan apa yang telah disampaikan oleh guru.
- c. Sebagian siswa sudah tidak malu-malu dalam mengemukakan pendapat, pertanyaan dan menjawab pertanyaan.
- d. Siswa mulai tidak canggung lagi dalam menjelaskan materi yang dipresentasikan.

- e. Siswa mulai berani menjawab pertanyaan dan kelas tidak didominasi oleh siswa-siswa tertentu yang memiliki kemampuan lebih.

Dalam siklus II ini, sudah ada peningkatan dibanding dari siklus I, akan tetapi masih ada siswa yang belum mencapai target KKM, maka penelitian siklus II ini akan dilanjutkan pada siklus III.

Data Hasil Pengamatan Siklus III

Adapun hasil test siklus III ini dapat dilihat hasil data sebagai berikut :

Tabel 8.

Hasil Observasi Guru Siklus III

No	Aspek Yang Diamati yaitu Gallery of Learning	Skala Partisipasi			
		A	B	C	D
1	Apakah guru mampu mengaitkan pembelajaran dalam kehidupan sehari-hari	V			
2	Apakah guru sudah merapkan	V			

	kegiatan diskusi kelompok				
3	Apakah guru sudah mampu memberikan penjelasan tentang penerapan diskusi kelompok	V			
4	Apakah guru sudah meminta siswa presentasi di depan kelas dengan menempelkan hasil kerja kelompoknya di dinding		V		
5	Apakah guru mampu memberikan informasi atau penguatan setelah pembelajaran selesai	V			
	Jumlah	4	1		
	Total	19			
	Kategori	Baik Sekali			

Keterangan :

Akor **Rentang**

Kategori

Skor

Rentang Kategori

A : 4 (Baik Sekali)

Nilai 17 – 20 (Baik Sekali)

B : 3 (Baik)

Nilai 12 – 16 (Baik)

C : 2 (Sedang)

Nilai 8 – 11 (Sedang)

D : 1 (Rendah)

Nilai 4 – 7 (Rendah)

Table 9.

Hasil Obswervasi Siswa Siklus III

No	Aspek Yang Diamati yaitu Gallery of Learning	Skala Partisipasi			
		A	B	C	D
1	Keaktifan dalam memperhatikan penjelasan guru	V			
2	Keaktifan siswa dalam diskusi	V			
3	Keaktifan siswa mengemukakan pertanyaan	V			

4	Keaktifan siswa dalam menjawab pertanyaan	V			
	Jumlah	4			
	Total	16			
	Kategori	Baik			

Keterangan :

Skor

Rentang Nilai

A : 4 (Baik Sekali)

Nilai 17 – 20 (Baik Sekali)

B : 3 (Baik)

Nilai 12 – 16 (Baik)

C : 2 (Sedang)

Nilai 7 – 11 (Sedang)

D : 1 (Rendah)

Nilai 4 – 6 (Rendah)

Tabel 10.

Hasil Test Siklus III

NO	NAMA	NILAI	KKM	
			INDIVIDU	KELOMPOK

1	Angger Wardana	90	T	T
2	Anita Habiburohmah	95	T	T
3	Azmiyah Zuhruhah	80	T	T
4	Berlin Agatha	85	T	T
5	Carisa Vega R	80	T	T
6	Dennis Setia R	70	T	TT
7	Dwi Wulan R	85	T	T
8	Erline Rizki	100	T	T
9	Faniza Keyla R	95	T	T
10	Farrel Rafif A	95	T	T
11	Fitrianai Thalita S	100	T	T
12	Hafifi Tri	70	T	TT

	Maulana			
13	Hanniyah Wardani	85	T	T
14	Inez Dwi Anggi A	75	T	T
15	Irfan Maulana S	90	T	T
16	Kaka Dwi Ferdian	85	T	T
17	Lailatul Citra A	90	T	T
18	M. Akbar Saputra	75	T	T
19	M. Aliyuddin	85	T	T
20	M. Irsyad Saputra	80	T	T
21	M. Rafli N. R	90	T	T

22	M. Rafli Setiawan	85	T	T
23	M. Raihan	95	T	T
24	M. Z. Zulfiqar	75	T	T
25	Putri Rahmawati	75	T	T
26	Putri Rahmawati	90	T	T
27	Reyshah Farizin	85	T	T
28	Reva Ardiyanti	95	T	T
29	Revan L Aditya	75	T	T
30	Rizka Rahman M	80	T	T
31	Tegar Ihsan M	85	T	T
32	Zidni Rizki R	90	T	T
	Jumlah Rata-rata	2.735.85.49	32	30

Keterangan :

1. KKM individu yaitu 70

T : Tuntas KKM sebanyak 32 siswa atau 100 %

TT : Tidak Tuntas KKM sebanyak 0 siswa atau 0 %

2.KKM Nasional yaitu 75

T : Tuntas KKM sebanyak 30 siswa atau 93.75 %

TT : Tidak Tuntas KKM sebanyak 2 siswa atau 6.25 %

Tabel di atas telah dapat diketahui bahwa pelaksanaan siklus III ada peningkatan yang sangat baik dengan siswa yang tuntas dalam KKM individu berjumlah 32 atau 100% dan yang tidak tuntas 0 siswa atau 0 %. Sedangkan siswa yang tuntas dalam KKM Nasional sebanyak 30 siswa atau 93.75% Dari keseluruhan siswa kelas IV – I SMP Negeri 4 Gresik yang berjumlah 32 siswa nilai rata-rata kelasnya adalah 85.49.

Refleksi

Dari data dan uraian diatas dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

- a. Siswa sudah terbiasa belajar menggunakan metode *Gallery of Learning*
- b. Siswa sudah tidak ada lagi yang bermain-main dengan media yang telah disediakan guru , justru merka berlomba menuangkan imajinasi mereka dengan seni yang digambarkan dlam kertas karton tersebut.
- c. Semua siswa sudah fokus terhadap semua interuksi/informasi guru
- d. Siswa sudah banyak yang mendapatkan nilai mencapai KKM individu dan nasional
- e. Siswa sudah mulai terbiasa menjawab dan mengajukan pertanyaan sehingga pembelajaran berlangsung dan bersifat aktif.

Daam pelaksanaan siklus III ini sudah berjalan dengan baik dan

peneliti telah melihat kemajuan dan kemajuan hasil belajar pendidikan agama Ilam materi berbakti kepada orang tua dan guru melalui metode *Gallery of Learning*

di kelas IX – I SMP Negeri 4
 Gresik.

Pembahasan

Rekapitulas

Hasil rekapitulasi prestasi belajar PAI menggunakan metode *Gallery of Learning* pada siklus I, siklus II dan siklus III adalah sebagai berikut:

Hasil rekapitulasi prestasi ketuntasan belajar siswa pra siklus, siklus I, siklus II dan siklus III pada KKM individu.

Tabel 12.

Hasil Rekapitulasi Prestasi Ketuntasan Belajar Siswa Pra Siklus, Siklus I, Siklus II dan siklus III KKM Individu dan Kelas

Pelaksanaan	Pra Siklus	Siklus I	Siklus II	Siklus III
Ketuntasan				
Tuntas	19 siswa atau 59.375 %	20 siswa atau 62.5 %	25 siswa atau 78.125 %	32 siswa atau 100 %

Tidak Tuntas	13 siswa atau 40.625 %	12 siswa atau 37.5 %	7 siswa atau 21.875 %	0 siswa atau 0 %
---------------------	------------------------	----------------------	-----------------------	------------------

Hasil rekapitulasi prestasi ketuntasan belajar siswa pada pra siklus, siklus I, siklus II dan siklus II KKM Nasional

Tabel 13.

Hasil Rekapitulasi Prestasi Ketuntasan Belajar Siswa Pra Siklus, Siklus I, Siklus II dan siklus III KKM Individu dan Kelas

Pelaksanaan	Pra Siklus	Siklus I	Siklus II	Siklus III
Ketuntasan				
Tuntas	9 siswa atau 28.125 %	18 siswa atau 56.25 %	19 siswa atau 59.375 %	30 siswa atau 93.75 %
Tidak Tuntas	23 siswa atau 71.875 %	14 siswa atau 43.75 %	13 siswa atau 40.625 %	2 siswa atau 6.25 %

	atau 71.8 75 %	atau 43.7 5 %	atau 40.6 25 %	6.25 %
--	-------------------------	------------------------	-------------------------	-----------

Berdasarkan pengamatan dan observasi penelitian sebelum menerapkan metode *Gallery of Learning* salah satu masalah dalam pembelajaran PAI kelas IXX – I SMP Negeri 4 Gresik diantaranya adalah metode yang digunakan didalam pembelajaran yaitu ceramah yang menyebabkan siswa jenuh dan bosan. Siswa tampak pasif alam mengikuti pembelajaran dan cenderung bermain sendiri. Hal ini disebabkan pembelajaran kurang melibatkan siswa sehingga minat belajar siswa rendah dan hasil belajar menurun.

Setelah guru merapkan metode *Gallery of Learning* di dalam proses pembelajarannya, mulai pada siklus I telah berpusat pada siswa, siswa sudah mulai memperhatikan dan aktif mengikuti pembelajaran meskipun masih asing dengan metode tersebut.

Penerapan metode *Gallery of Learning* dalam pembelajaran telah terbukti dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Hal ini dapat dilihat pada nilai yang didapat siswa pada siklus I, II dan III. Siklus I rata-rata nilai kelas yang

diperoleh adalah 70.78 dan pada siklus II nilai rata—rata sebesar 71.09 dan pada siklus III nilai rata-ratanya sebesar 85.48. Jadi telah tampak nyata peningkatan pada masing-masing siklus ketika menggunakan metode *Galleri of Learning*

KESIMPULAN

Berdasarkan penelitian dan pengelolaan data yang telah dilakukan dapat mengambil kesimpulan bahwa Penelitian Tindakan Kelas dengan judul “ Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dengan Materi Berbakti Kepada Orang Tua dan Guru di Kelas IX – I SMP Negeri 4 Gresik dapat disimpulkan sebagai berikut :

Penggunaan metode *Galleri of Learning* mampu meningkatkan hasil belajar pendidikan agama Islam . hal inidapat dilihat rata-rata nilai dari siklus I yaitu 70.78, pada siklus II rata-rata nilai yaitu 71.09 artinya ada peningkatan dari siklus I ke siklus II. Sedangkan pada siklus III mengalami kenaikan yang signifikan yaitu nilai rata-ratanya 85.48. Hal ini dapat dilihat selisih dari pra siklus ke siklus I sampai dengan siklus III, yaitu :

- a. Pra siklus nilai rata-rata 67.03 dan siklus I nilai rata-rata 70.78 adanya peningkatan dengan selisih 3.75.
- b. Pada siklus I nilai rata-rata 70.78 dan siklus II nilai rata-rata 71.09, selisih 0.31 ada peningkatan tapi masih belum sesuai dengan yang diharapkan.
- c. Pada siklus II nilai rata-rata 71.09 dan siklus III nilai rata-rata 85.48 dengan selisih 14.09 merupakan peningkatan yang sangat baik.

Penggunaan metode *Gallery of Learning* dapat mencapai target KKM mata pelajaran Pendidikan Agama Islam baik individu maupun kelas. Sebanyak 32 siswa mencapai target KKM pada siklus III artinya 100 % .Hal ini membuktikan bahwa penggunaan metode *Gallery of Learning* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dengan materi berbakti kepada orang tua dan guru di kelas IX – I SMP Negeri 4 Gresik dinyatakan berhasil.

DAFTAR PUSTAKA

- Analia, R. E. (2010). PENGARUH PENERAPAN METODE DEMONSTRASI TERHADAP PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS 3 PADA MATA PELAJARAN PAI DENGAN MATERI SHOLAT (Penelitian Di SDN Kersamenak II Tarogong Kidul). *Pendidikan Universitas Garut*, 4(1), 32–38. <https://journal.uniga.ac.id/index.php/JP/article/view/33/33>
- Abdurrahman, Mulyana, *Pendidikan Anak Bagi Berkesulitan Belajar*, Jakarta : Rineka Cipta, 2003
- Ahmadi, Abu dan Uhbiyati, Nur, *Ilmu Pendidikan*, Jakarta, Rineka Cipta, 1991
----- dan Widodo Supriyono, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2004
- Arief, Armai, *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*, Jakarta : Ciputat Pers, 2002
- Arikunto, Suharsimi, *dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2006
-----, *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2006
-----, *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta : PT. Rineka Cipta, 2002
- Azis, Sholeh Abdul dan Madjid, Abdul Azis Abdul, *Al-Tarbiyah Waturuqu Al-Tadrisi*, Juz.1., Mesir: Darul Ma'arif, 1979
- Azwar, Saifuddin, *Tes Prestasi dan Pengembangan Pengukuran Prestasi Belajar*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1996
- Hasibuan, J.J. dan Moedjiono, *Proses Belajar Mengajar*, Bandung : Remaja Rosdakarya, 1995

- Ismail SM, *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM (Pembelajaran Aktif, Inovatif, Efektif, dan Menyenangkan)*, Semarang: RaSAIL Media Group, 2008
- Ladjud, Hafni, *Pengembangan Kurikulum Berbasis Kompetensi*, Jakarta: Ciputat Press Group, 2005
- Lie, Anita, *Cooperative Learning, Mempraktekkan Cooperative Learning di Ruang -Ruang Kelas*, Jakarta : Grasindo, 2004
- Margono, S., *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta: PT Rienika Cipta, 2000
- Mujib, Abdul dan Mudzakkir, Yusuf, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Kencana, 2006
- Muslich, Masnur, *Melaksanakan PTK (Penelitian Tindakan Kelas) itu Mudah*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2009
- Muslim, *Aplikasi Statistik*, Semarang: IAIN Walisongo, 1996
- Nasution, S., *Kurikulum dan Pengajaran*, Jakarta: Bina Aksara, 1984
- Dengo, F. (2018). Penerapan Metode Gallery Walk dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik pada Pembelajaran IPA. *Menejemen Pendidikan Islam*, 6(1), 42.
- Deese, James, *The Psychology Of Learning*, London; MC. Graw H, ll Company, 1967
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Edisi.II, (Jakarta: Balai Pustaka, 1995
- Dimiyati dan Mujiono, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Renika Cipta, 1999
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Zain, Aswan, *Strategi Belajar Mengajar* Jakarta: Rineka Cipta, 2002
- , *Pendidik dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif*, Jakarta: Rineka Cipta, 2000
- Donald, Frederick Y. Mc., *Educational Psychology*, Tokyo: Overseas Publication LTD, 1959
- Hidayah, W., Dewi, N. K., & Retnoningsih, A. (2014). Unnes Journal of Biology Education. *Journal Og Biology Education*, 3(3), 319–329.
- Kharida, L. A., & Rusilowati, A. (2012). Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Untuk Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Elastisitas Bahan. *Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia*, 5(2), 83–89. <https://doi.org/10.15294/jpfi.v5i2.1015>
- Muamar, M. R., Rahmawati, & Irnawati. (2017). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning (Pjbl) Yang Dipadu Metode Gallery Walk Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Konsep Pencemaran Lingkungan Kelas X Ipa SMA Negeri 1 Bireuen. *Jesbio*, 6(1), 17–23.
- Nawali, A. K. (2018). Dampak Penerapan Kurikulum Kementerian Agama Dan Kurikulum Pesantren Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Pai Di Man Yogyakarta. *Al-Ikhtibar: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 5(1), 555–575. <https://doi.org/10.32505/ikhtibar.v>

5i2.550

Purba, F. J. (2018). Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dengan Metode Demonstrasi. *INPAFI (Inovasi Pembelajaran Fisika)*, 6(3), 83–91. <https://doi.org/10.24114/inpafi.v6i3.11115>

Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No 22 tahun 2006 tentang Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Tingkat SMP, MTs, dan SMPLB

Perturan Menteri Agama Republik Indonesia No. 2 Tahun 2008, Tentang Standar Kompetensi Lulusan Dan Standar Isi Pendidikan Agama Islam Dan Bahasa Arab di Madrasah

Poerwodarminta, W.J.S., *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 1999

PP. No 19 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan Departemen agama RI 2006 Ramayulis, *Metodologi Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: Kalam Mulia, 2005 Sagala, Saeful, *Konsep dan Makna Pembelajaran*, Bandung: Alfa Beta, 2003

Sardiman A.M., *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2000

Sarwono, Sarlito Wirawan, *Psikologi Umum*, Jakarta: Bulan Bintang, 1991

Siberman, Melvin L , *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif*, Bandung: Nuansa Media Cet ke III, 2006

Siregar, Marasuddin, *Diktat Metodologi Pengajaran Agama*, Semarang, Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo, 2003

Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka

Pembelajaran Problem Based Learning untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Kelas II SDN Wonorejo 01. *Glosains: Jurnal Sains Global Indonesia*, 2(2), 49–59. <https://doi.org/10.36418/glosains.v2i2.21>

Supriyanto, B. (2014). Penerapan Discovery Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas Vi B Mata Pelajaran Matematika Pokok Bahasan Keliling dan Luas Lingkaran di SDN Tanggul Wetan 02 Kecamatan Tanggul Kabupaten Jember. *Pancaran*, 3(2), 165–174.

Surya, Y. F. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SDN 016 Langgini Kabupaten Kampar. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(1), 38–53. <https://bit.ly/2MXn3xs>